

Umsetzungsvorschlag

Thema:

World Café – KLIMA und Lebensmittelkonsum

Schularten/Schulstufen:

Sekundarstufe 2: AHS, BMHS, BS

Materialübersicht:

3 UE à 50 Minuten (Workshop durchgängig)

Umfang:

Fachgebiete:

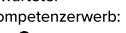
Fachspezifische Gegenstände:

Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Küchen- und Restaurantmanagement, Haushaltsökonomie und Ernährung, Haushaltsmanagement, Lebensmittelverarbeitung, Umwelt-management, Ernährungslehre und Warenkunde, Gegenstände des Cluster Landwirtschaft und Ernährung, Gegenstände des Clusters ländliches Betriebs- und Haushaltsmanagement, Spezifikation Feinkostfachverkauf, Lebensmittelhandel.

Fächerverbindende Gegenstände:

Deutsch, Naturwissenschaften, Biologie und Ökologie, Küchenmanagement, Küchenorganisation und Kochen, Pflanzen- und Gartenbau, Lebensmittelverarbeitung

Erwarteter Kompetenzerwerb:





Die Lernenden

- erklären den Begriff "Klima".
- kennen den Unterschied zwischen Klima und Wetter.
- beschreiben Einflüsse des Klimas auf unser Leben.
- unterscheiden verschiedene Klimazonen der Erde und Konsequenzen für den Anbau von Obst und Gemüse.
- unterscheiden die Begriffe "Klimawandel" und "Klimakrise".
- reflektieren über die Hauptursachen und Folgen der Klimakrise.
- lernen persönliche Handlungsmöglichkeiten für den Klimaschutz kennen.
- recherchieren österreichische saisonale Obst- und Gemüsesorten.
- beschreiben Zusammenhänge zwischen Klimaschutz und regionalem sowie saisonalem Einkauf am Beispiel Obst und Gemüse.
- beschreiben den Begriff "Treibhauseffekt" und kennen die Bedeutung des "natürlichen Treibhauseffekts" auf die Erde.
- diskutieren Zusammenhänge zwischen Landwirtschaft und Klima.

Vorbereitungen:

- Fact Sheet von Land schafft Leben zu Klima und Landwirtschaft
- Arbeitsblätter ausdrucken
- Infografik "so viel isst und trinkst du pro Jahr"



KIOSK-Modell nach Teml & Teml Verfasser: Land schafft Leben, März 2022



- Weltatlas für alle Schüler*innen
- PCs mit Internetzugang/alternativ Handy
- Plakat für Mindmap + Plakatstifte

Zusatzmaterialien/Videos:



Video-Vortrag: Fleisch und Klima: Vortrag Hannes Royer – Obmann Verein Land schafft Leben (21:11) https://youtu.be/HYaob9szk_I

Video-Vortrag: Fleisch und Klima: Vortrag Wissenschaftler Thomas Guggenberger, HBLFA Raumberg-Gumpenstein "Die volle Verantwortung übernehmen" (39:01)

https://youtu.be/AKZFN0UVc6U

Video-Vortrag: Klimawirkung der Schweinefleisch-Erzeugung, Werner Zollitsch, Wissenschaftler BOKU Wien (27:31) https://youtu.be/KRYbJaYY-BQ

Video-Podiumsdiskussion mit Martina Rogenhofer, Sprecherin Klimavolksbegehren (54:00) https://youtu.be/Mk9Hznk7ctg

Zusatzmaterial:



- Hintergrundbericht Klima und Landwirtschaft https://www.landschafftleben.at/hintergruende/landwirtschaftundkli ma
- Factsheet Klima und Landwirtschaft
- Artikel
- Arbeitsblatt in Ergänzung "Treibhauseffekt"



Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt	Methode Materialien Medieneinsatz	Sozial- form
5 Min.	Kontakt/Einstieg: DIE EINHEIT IST ALS DOPPELSTUNDE GEPLANT	Schätzaufgabe zum Einstieg: Wie viel kg isst und trinkt ein Erwachsener in Österreich im Durchschnitt. Im Anschluss Infografik projizieren.	Plenum
10 Min.	Information: World Café: Sammlung von Fakten zum Thema Klima, Zusammenhänge Klima und Landwirtschaft, Zusammenhänge eigener Konsum und Klimaschutz Gruppenteilung: 4 Stationen/4 Gruppen	Was hat diese Menge an Lebensmitteln mit dem Klima zu tun? Station 1: Arbeitsblatt "Klima allgemein" Station 2: Arbeitsblatt "Klimawandel/Klimakrise" Station 3: Diskussionsblatt "Klima und Landwirtschaft" Station 4: Plakat für gemeinsame Mindmap: "Welchen Beitrag zum Klimaschutz kann ich in Bezug auf meinen Lebensmittelkonsum leisten?"	Plenum
10 Min. 60	O: Organisation: Erklärung der Stationen, Klärung der Rahı S: Selbstständiges Arbeiten:	Schüler*innen bearbeiten pro Station die Aufgaben,	
Min.		Wechsel der Stationen nach 15 Min. Lehrer*in wechselt von Gruppe zu Gruppe und unterstützt beim Erarbeitungsprozess. Lehrer*in = Zeitwächter*in	
50 Min.	K: Kontrolle/Gemeinsames Zusammenführen der fachlichen Inhalte	Besprechung der Gruppenergebnisse, Besprechung der Arbeitsblätter, ggf. Korrekturen	



	Diskussion/Ergänzung: Was hat das mit mir und meinem LM- Konsum zu tun?	
	Welchen Beitrag kann ich leisten? => Zu Hause und in der Schule? Welches Ziel setzen wir uns als Klasse in der Schule?	