

## Umsetzungsvorschlag

<b>Thema:</b>	<b>Der Tomate auf der Spur</b> <b>Sortenwahl und Züchtung</b>
<b>Schulart/Schulstufen:</b>	Grundstufe 2 (3. und 4. Klasse)
<b>Umfang:</b>	2 UE (2x 50 Min.)
<b>Vorbereitungen:</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factsheet über die Tomate durchlesen</li> <li>• Ausgabegerät für Video</li> <li>• AB „Tomatengedicht“ ausdrucken</li> <li>• Lexikon oder Laptop zur Recherche</li> <li>• AB „Rezeptvorlage Tomatensalat“</li> </ul> <p>Küchenutensilien und Zutaten laut Stundenplanung Siehe Unterrichtsmaterialien</p>
<b>Erwarteter Kompetenzerwerb</b> 	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen über die Züchtung von Tomatenpflanzen Bescheid.</li> <li>- lernen die Sortenvielfalt der Tomate kennen.</li> <li>- können sorgfältig mit Küchenutensilien umgehen.</li> <li>- können eine Vorgehensweise beschreiben und ein Rezept mit Hilfestellungen erstellen.</li> </ul>
<b>Lehrplanbezug<sup>1</sup></b> 	<p><b>Einordnung in den österreichischen Lehrplan für Volksschulen</b> (BGBl. Nr. 134/1963 in der Fassung BGBl. II Nr. 303/2012 vom 13. September 2012)</p> <p><b>Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen</li> <li>• Weitere Ordnungsgesichtspunkte über Pflanzen gewinnen im Hinblick auf:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jahreszeitliche Gegebenheiten</li> <li>○ Nutzbarkeit</li> <li>○ Lebensräume</li> <li>○ Entwicklungsstufen</li> </ul> </li> <li>○ Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge verstehen             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einige Aufgaben einzelner Pflanzenteile erfassen</li> </ul> </li> </ul>

### Deutsch: Sprechübungen 3. und 4. Schulstufe

- Ausdrucksvoll sprechen
- Verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten sprachlichen Handelns für bestimmte Situationen erproben
- Deutlich sprechen
- Übungen zur Schulung der Artikulation: Wörter und Texte bewusst artikuliert sprechen

### Deutsch: Verfassen von Texten 3. und 4. Schulstufe

- Text verfassen vor allem, um etwas für sich zu notieren
- Kochrezepte

### Zusatzmaterial:



D: Tomatenwörterbingo (GS2)

D: (3. Klasse) Rund um die Tomate- Satzglieder

D: (4. Klasse) Rund um die Tomate- Satzglieder

M: Sachaufgaben Tomateneinkauf

M: Grafik „Pflanzung und Ernte von Tomaten“ ablesen

BE: Tomatenbild fertig zeichnen

SU/D: Blitzg'scheit Tomate AB + LB

SU: Infografik – Weg der Tomate Frischverzehr

SU: Infografik – Tomatenproduktion Österreich

SU: Infografik – Pflanzung und Anbau

SU: Infografik – Bestandteile Tomate, Schnipselbild

SU: Infografik – beliebtestes Gemüse Österreichs

Literaturtipp:

- Sanne Dufft. Tinkas Tomaten.

ISBN: 978-3825152284

- Satomi Ichikawa: Das Tomatenfest

ISBN: 9783895652561

- Ursel Scheffler: Alle nannten ihn Tomate

ISBN: 978-3867602488

### Zusatzangebot:

Der Bedarf an Gemüse für 4 bis 10-jährige Kinder kann hier nachgeschlagen werden:

[4- bis 10-jährige Kinder \(richtigessenvonanfangan.at\)](http://4-bis-10-jährige-Kinder-richtigessenvonanfangan.at)

Wo findet sich die Tomate in der Ernährungspyramide?

[Die Österreichische Ernährungspyramide \(ages.at\)](http://Die-Österreichische-Ernährungspyramide-ages.at)

Lade dir eine Seminarbäuerin zum Thema als Expertin ein.

Hier findest du die Angebote für dein Bundesland:

[Seminarbäuerinnen Österreich - Bundeskoordination - Die Seminarbäuerinnen in den Bundesländern \(seminar-baeuerinnen.at\)](https://seminar-baeuerinnen.at)

**Videos:**



Alle Videos zum Thema Tomate findest du auf dem Land schafft Leben YouTube Channel:

[Der Weg der TOMATE in Österreich \(4 Episoden\) + Tipps - YouTube](#)



Learning App	Tomatenprofi <a href="https://learningapps.org/watch?v=pkmpfezxa21">https://learningapps.org/watch?v=pkmpfezxa21</a>	
	Tomatenwissen- Bild Text Zuordnung <a href="https://learningapps.org/watch?v=pu09nfnz321">https://learningapps.org/watch?v=pu09nfnz321</a>	

Zeit (min.)	Stundenverlauf/Methoden/Phasen	Sozialform	Unterrichtsmaterialien/ Medieneinsatz
40 min	<p><b>Einstieg / Gedicht / Begriffserklärung</b></p> <p>Zum Einstieg in die Thematik liest die Lehrperson das Gedicht vor und erarbeitet es teilweise mit den Kindern. Rhythmische Begleitungen, wie schnippen, klatschen oder Bewegungen, können das Gedicht umrahmen.</p> <p>Dann sollen die Kinder in Gruppenarbeit in einem Lexikon oder im Internet unklare Begriffe nachschlagen und anschließend besprechen.</p> <p><b>Diskussionsrunde:</b></p> <p>Der Text des Gedichtes regt dazu an Frage zu stellen:</p> <p>Wer hat selbst schon Tomatenpflanzen gesetzt, gepflegt und geerntet?</p> <p>Worauf sollte man also achten?</p>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedicht</li> <li>- Lexikon</li> <li>- Tablet oder Computer zum Recherchieren</li> </ul>
10 min	<p><b>Information/ Sachwissen</b></p> <p><b>Film:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sortenwahl und Züchtung [6:36 min]</li> </ul> <p>Nachbesprechung des Filmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woran erinnerst du dich als erstes, wenn du an den gesehenen Film denkst?</li> <li>• Klärung unbekannter Begriffe</li> <li>• Was hast du schon gewusst?</li> <li>• Was war neu für dich?</li> </ul>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgabegerät für Video</li> </ul> <p>Link zum Video:  <a href="https://youtu.be/JW_Z2w1VG4Y">https://youtu.be/JW_Z2w1VG4Y</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was hat dir am besten gefallen? Gab es etwas, das dir nicht gefallen hat?</li> </ul>		
<b>PAUSE</b>			
30 min	<p><b>Organisation und gemeinsames Arbeiten</b></p> <p>In einem Bereich der Klasse oder in der Schulküche (wenn vorhanden) werden die Tische mit den Schneideutensilien vorbereitet.</p> <p>Die Lehrperson teilt nach und nach den Kindern verschiedene Aufgaben zu und die anderen beobachten die Vorgänge genau und machen sich auf dem Arbeitsblatt Notizen.</p> <p>Die Salate können variieren:</p> <p>Tomatensalat mit Mozzarella und dazu entweder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gurken</li> <li>• Mais</li> <li>• Zwiebel</li> </ul> <p>(Eventuell falls Kinder keinen Salat mögen, Brot mit Butter und Tomaten belegen)</p> <p>Wenn der Salat fertig zubereitet ist, füllen die Kinder das Arbeitsblatt fertig aus. Das Rezept kann nochmals gemeinsam durchbesprochen und verglichen werden.</p>	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Schneidebretter und gerippte Messer</li> <li>• Pappteller in Klassenstärke</li> <li>• Gabeln in Klassenstärke</li> <li>• Arbeitsblatt Rezept Tomatensalat</li> </ul> <p>Für 6 kleine Portionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Karton Rispen tomate</li> <li>• 1 Mozzarella</li> <li>• Etwas Salz</li> <li>• Weinessig und Olivenöl</li> <li>• Basilikumblätter</li> </ul> <p>Variante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuell etwas Brot, Mais, Zwiebel und Salatgurken</li> </ul>
20 min	<b>Gemeinsam Essen und Zusammenräumen</b>	Gruppenarbeit	