

Umsetzungsvorschlag

Basiswissen zum Thema Schwein findest du im Factsheet: [Link zum Download](#)

| | |
|--|--|
| Thema: | Dem Schwein auf der Spur Das Schwein als Nutztier |
| Schulart/Schulstufen: | Grundstufe 1 (1. und 2. Klasse) |
| Umfang: | 1 UE (1x 50 Min.) |
| Vorbereitungen:  | <ul style="list-style-type: none"> • Factsheet durchlesen • Bilderkarten Nutztiere mit Fotos ausdrucken und ggf. laminieren • Begriffserklärung Nutztier ausdrucken. • AB NUTZtiere und Lesemalblatt Körperteile in Klassenstärke ausdrucken • Grafik „Teilstücke des Schweins“ und Grafik „Verwendungsmöglichkeiten der Schweineteile“ ausdrucken. |
| Erwarteter Kompetenzerwerb  | <p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen, was ein Nutztier ist und kennen unterschiedliche Nutztiere. • wissen, wozu Nutztiere eingesetzt werden. • wissen, dass Schweine geschlachtet und zu Fleisch verarbeitet werden. • kennen Schweinefleischprodukte. |
| Lehrplanbezug¹  | <p>Einordnung in den österreichischen Lehrplan für Volksschulen (BGBl. Nr. 134/1963 in der Fassung BGBl. II Nr. 303/2012 vom 13. September 2012)</p> <p>Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur und Wirtschaft</p> <p>Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen |

Quelle: ¹österreichischer Lehrplan der Volksschule:
BGBl. Nr. 134/1963 in der Fassung BGBl. II Nr. 303/2012 vom 13. September 2012

Ersteller: Land schafft Leben

Stand: November 2021

Mit Unterstützung von Bund und Ländern

- Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen
 - Für die Ernährung (Gemüse, Obst, Futterpflanzen; Eier, Milch, Fleisch)
- Die eigene Verantwortung gegenüber der Natur allmählich erkennen
 - Umweltbewusst handeln: Umweltverschmutzung im eigenen Bereich vermeiden

Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen

- Lebensvorgänge an Tieren kennen lernen

Ein erstes Verständnis für das Versorgtwerden und Versorgen gewinnen

- Elementare Einsichten über Dinge gewinnen, die wir zum täglichen Leben brauchen (z.B. Nahrung)

Deutsch: Lesen

Weiterführendes Lesen

- Übungen zum sinnerfassenden Lesen
 - Beantworten von Fragen zum gelesenen Text

Zusatzmaterial:



[M: \(2. Klasse\) Rechenblatt Schweinestall](#)
[D: bestimmter oder unbestimmter Begleiter](#)
[SU: Sachwissen Schwein](#)
[BE: Bilderkarten Nutztiere zum Ausmalen](#)
[SU: Bilderkarten Schweinerassen](#)

Literarturtyp: Veronika Straaß. Das Schwein.
 ISBN: 978-3-86760-785-8

Videos:



Alle Videos zum Thema Schwein findest du auf dem Land schafft Leben YouTube Channel:
https://youtu.be/UJyb5lsP9_E

| | | |
|---------------|--|---|
| Learning Apps | Das Schwein beschriften https://learningapps.org/watch?v=pqj95crt22 |  |
|---------------|--|---|

| Zeit in Min. | Stundenverlauf/Methoden/Phasen | Sozialform | Unterrichtsmaterialien / Medieneinsatz |
|--------------|--|--------------|--|
| 15 min | <p>Einstieg/ Kernidee:</p> <p>Die Klasse bildet einen Sesselkreis. Die Lehrperson legt Bilderkarten mit unterschiedlichen Tiernamen(Nutztiere) in die Kreismitte. Die Lernenden werden aufgefordert sich die Namen durchzulesen. Nun stellt die Lehrperson Fragen: Was fällt euch auf? Wo leben diese Tiere?</p> <p>Die Lehrperson klärt auf, dass es sich bei diesen Tieren um Nutztiere handelt und erklärt was ein Nutztier ist.</p> <p>Nun werden die anderen Bildkarten dazugelegt und die Lernenden versuchen die Tiere den Fotos der Lebensmittel und Produkte zuzuordnen. Sie werden dabei bemerken, dass manche Tiere zu mehreren Karten passen.</p> | Plenum | <ul style="list-style-type: none"> • Bilderkarten Nutztiere • Begriffserklärung Nutztier |
| 10 min | <p>Selbstständiges Arbeiten:</p> <p>Das Gehörte wird in Form eines Arbeitsblattes in Einzelarbeit gefestigt.</p> | Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • AB „ NUTZtiere“ |
| 5 min | <p>Überleitung zum Kernthema/ Sachinformation</p> <p>Zum Überleiten auf das Kernthema Nutztier Schwein, stellt die Lehrperson folgende Fragen an die Kinder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist euer Lieblingsessen? • Sind darunter auch Fleischprodukte? | Plenum | |

| | | | |
|--------|---|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Was sind Fleischprodukte? (Wurst, Schnitzel, ...) • Isst du Schweinefleisch? <p>Vielen Kindern ist wahrscheinlich gar nicht bewusst, dass auch ihr Lieblingsessen Schweinefleisch beinhaltet.</p> | | |
| 15 min | <p>Selbstständiges Arbeiten:</p> <p>Die Kinder erarbeiten das Malblatt. Sie lesen den Text und malen das Bild entsprechend an.</p> | Einzelarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • Lesemalblatt Körperteile |
| 5 min | <p>Sachinformation:</p> <p>Die Kinder legen das bemalte Schwein vor sich hin. Die Lehrperson stellt nun die Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Teile des Schweins essen wir? • Welche Teile des Schweins nicht? <p>Die Lehrperson klärt auf:</p> <p>Klauen, Augen, Ohren und Ringelschwänzchen essen wir nicht.</p> <p>Anhand der Grafik „Teilstücke des Schweins“ und „Verwendungsmöglichkeiten der Schweineteile“ kann die Lehrperson Auskunft über die Verwendungsmöglichkeiten des Schweinefleisches geben.</p> <p>Mögliches Wording:</p> <p>Der Schinken von der Wurstsemmel und das Schnitzel kommt vom Po und Oberschenkel des Schweins.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Grafik „Teilstücke des Schweins“ • Grafik „Verwendungsmöglichkeiten der Schweineteile“ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Das Filet, ein zartes Fleisch, kommt von der Hüfte.</p> <p>Der Speck zum Jausnen kommt vom Rücken und vom Bauch des Schweins. Würste kommen vom Kopf des Schweins. Das Fleisch am Bauch ist sehr fett, z. B. Bauchfleisch beim Grillen.</p> | | |
|--|--|--|--|