




## Umsetzungsvorschlag

<b>Thema:</b>	<b>Obst und Gemüse auf der Spur</b>
<b>Schulart/Schulstufen:</b>	Grundstufe 2 (3. und 4. Klasse)
<b>Umfang:</b>	2 UE
<b>Vorbereitungen:</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Factsheet</a> durchlesen</li> <li>• <a href="#">Bildkarten Tafelbild</a> drucken (evtl. laminieren)</li> <li>• <a href="#">Tipps zur Plakatgestaltung &amp; Feedback</a> drucken (evtl. laminieren)</li> <li>• <a href="#">Infokarten Gruppenarbeit</a> drucken</li> <li>• Lexikon, Tablet, PC zur Informationsgewinnung zum Thema</li> <li>Plakatpapier, Stifte, Schere, Kleber</li> </ul>
<b>Erwarteter Kompetenzerwerb:</b> 	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen den Unterschied zwischen Obst und Gemüse.</li> <li>• wissen, dass Obst und Gemüse in Unterkategorien unterteilt werden kann.</li> <li>• können anhand von Kriterien ein Plakat gestalten.</li> <li>• präsentieren in der Gruppe selbsterarbeitete Inhalte.</li> <li>• können anhand von Kriterien Feedback geben.</li> </ul>
<b>Lehrplanbezug<sup>1</sup>:</b> 	<p><b>Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b></p> <p>Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einige Entwicklungsvorgänge bei Pflanzen erfassen (Unterschied Obst, Gemüse und deren Unterkategorien)</li> </ul> </li> <li>- Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Wissen über den Aufbau von Pflanzen erweitern: Einteilung von Obst (Kernobst, Steinobst etc.) und Gemüse (Blattgemüse, Fruchtgemüse etc.)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Deutsch: Sprechen</b></p> <p><u>3. Schulstufe: Erzählen, Informieren, Zuhören:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andere informieren <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auffallende Merkmale von Gegenständen (Lebensmitteln) beschreiben</li> </ul> </li> <li>- Aufmerksam zuhören <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anderen Sprecher*innen längere Zeit aufmerksam zuhören</li> <li>• Zu Gehörtem Stellung nehmen</li> </ul> </li> </ul>

### 3. Schulstufe: Gespräch:

- Erweitern der Gesprächsregeln und der Gesprächstechniken
  - Anteilnehmen durch Rückfragen, Zustimmung, Ablehnen

### 4. Schulstufe: Erzählen, Informieren, Zuhören:

- Andere informieren
  - Wesentliche Merkmale von Gegenständen (Lebensmitteln) beschreiben
  - Sachinformationen weitergeben (z.B. von sachlichen Zusammenhängen mit Hilfe von Texten, Bildern, Tafelbildern, ... berichten)
- Aufmerksam zuhören
  - Sprachangeboten verschiedener Art über längere Zeit aufmerksam zuhören
  - Zu Gehörtem Stellung nehmen

### Videos:



Videos zu Obst und Gemüse findest du auf dem Land schafft Leben Youtube-Channel:

<https://www.youtube.com/landschafftleben>



### Zusatzmaterial:



D: [Obst und Gemüse ABC](#)

SU: [Memory](#)

SU: [Umsetzungsspiele Bildkarten](#)

SU: [Ernten – schau genau AB](#) (schmatzi.at)

SU: [Karten Einteilung Obst und Gemüse](#)

SU/BSP: [Massagegeschichte Obstsalat](#) und [Gemüsesuppe](#)

BSP: [Rübenziehen](#)

### Zusatzangebot:



Der Bedarf an Obst und Gemüse für 4- bis 10-jährige Kinder kann hier nachgeschlagen werden:

[4- bis 10-jährige Kinder \(richtigessenvonanfangen.at\)](#)

Wo findet sich Obst und Gemüse in der Ernährungspyramide?

[Die Österreichische Ernährungspyramide \(ages.at\)](#)

Lade dir eine Seminarbäuerin zum Thema als Expertin ein.

Hier findest du die Angebote für dein Bundesland:

[Seminarbäuerinnen Österreich - Bundeskoordination - Die Seminarbäuerinnen in den Bundesländern \(seminarbaeuerinnen.at\)](#)

Zeit in Min.	Stundenverlauf/Methoden/Phasen	Sozialform	Unterrichtsmaterialien / Medieneinsatz
10	<p><b>Kontakt/Einstieg/Kernidee:</b></p> <p><u>Stummer Impuls</u></p> <p>Die Lehrperson zeigt unkommentiert ein Bild von Obst oder Gemüse. Daraufhin werden Gedanken und Ideen der Kinder gesammelt. So wird sich an das jeweilige Thema angenähert. Die Lehrperson kann aufbauend auf die Aussagen der Schüler*innen eine Überleitung zum Thema herstellen.</p>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Bildkarten Obst &amp; Gemüse</a></li> </ul>
25	<p><b>Sachinformation:</b></p> <p>An die Tafel werden die zwei Bildkarten angebracht. Die Lehrperson erklärt den Lernenden die Einteilung von Obst und Gemüse und ergänzt dazu die Informationen an der Tafel.</p> <p><u>Einteilung Gemüse:</u></p> <p>Gemüse umfasst die essbaren Teile (Blätter, Knospen, Früchte, Samen, Knollen, Stängel, Wurzel) von kultivierten oder wild wachsenden Pflanzen. Gemüse wird entweder roh, gekocht oder konserviert gegessen.</p> <p>Die Kartoffel ist botanisch gesehen eigentlich ein Gemüse, in der Ernährung spielt sie als stärkehaltiges Lebensmittel aber vor allem die Rolle als Energielieferant.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factsheet für Detailinformationen</li> <li>• Tafelbild: Ergänzung der Einteilung von Obst &amp; Gemüse</li> </ul>

	<p>In der Ernährungspyramide wird sie zur Stufe „Getreide und Erdäpfel“, also zu den Kohlenhydratquellen, gezählt.</p> <p>Die Einteilung erfolgt in: Blattgemüse, Fruchtgemüse, Kohlgemüse, Stängelgemüse, Wurzelgemüse, Zwiebelgemüse</p> <p><u>Einteilung Obst:</u> Obst ist ein Sammelbegriff für die essbaren Früchte mehrjähriger Pflanzen, die fast immer roh gegessen werden können. Obst wird von kultivierten oder wild wachsenden Sträuchern, Stauden und Bäumen geerntet. Aus botanischer Sicht entsteht Obst aus einer befruchteten Blüte und weist meistens höhere Zuckergehalte auf.</p> <p>Die Einteilung erfolgt in: Kernobst, Steinobst, Beerenobst, Schalenobst (Nüsse), Südfrüchte</p>		
15	<p><b>Erarbeitung Kriterien</b></p> <p><b>Plakatgestaltung und Feedback</b></p> <p>Die Kinder sollen zur Einteilung von Obst und Gemüse Plakate erstellen und diese anschließend präsentieren. Dazu werden vorab Kriterien für ein Plakat und für ein Feedback besprochen.</p>	Sesselkreis/Sitzkreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Tipps zur Plakatgestaltung und Feedback</a></li> </ul>

## PAUSE

30	<p><b>Ausarbeitungsphase</b></p> <p>Jede Gruppe bekommt ein Thema zugeteilt. Dazu zieht jedes Kind eine Infokarte.</p> <p>Folgende Themen sind verfügbar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blattgemüse, Fruchtgemüse, Kohlgemüse, Stängelgemüse, Wurzelgemüse, Zwiebelgemüse</li> <li>• Kernobst, Steinobst, Beerenobst, Schalenobst (Nüsse), Südfrüchte</li> </ul> <p>Jede Gruppe gestalte ein Plakat zum Thema. Die Informationen der Infokarten sind die Basis und sollen verwendet werden. Pro Gruppe einigt man sich auf ein Lebensmittel auf der Liste der Infokarte (z.B.: Mangold).</p> <p>Um mehr Infos über das Lebensmittel zu erhalten, darf ein Lexikon oder die Website <a href="http://www.landschafttleben.at">www.landschafttleben.at</a> verwendet werden. Falls die Möglichkeit besteht, sollen Bilder der Lebensmittel ausgedruckt werden. Wenn diese Möglichkeit nicht besteht, sollen Bilder gezeichnet werden.</p>	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Infokarten Gruppenarbeit</a></li> <li>• Lexikon, Tablet, PC</li> </ul>
----	---	---------------	---

20	<p><b>Präsentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacheinander kommen die Kinder zur Tafel und präsentieren dort ihre Plakate.</li> <li>• Anhand der Feedbackregeln können sich einzelne Kinder melden und ihr Feedback mitteilen.</li> </ul> <p><u>Abschluss:</u> Es wird ein Platz gesucht, an dem die Plakate aufgehängt werden können.</p>	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate</li> </ul>
----	--	---------------	---