




Umsetzungsvorschlag

Thema:	Obst und Gemüse auf der Spur
Schulart/Schulstufen:	Grundstufe 1 (Vorschule, 1. und 2. Klasse)
Umfang:	2 UE (2x 50 Min.)
Vorbereitungen: 	<ul style="list-style-type: none"> • Factsheet durchlesen • Weißes Papier • Bleistift, Buntstifte • Schale mit Obst und Gemüse (heimisch, saisonal) • Karte Obst & Gemüse (selbst geschrieben) • Schälchen mit mundgerechten Stücken Obst • Schälchen mit mundgerechten Stücken Gemüse (evtl. vorgekocht) • Servietten • Kleine Spieße oder Gabeln • Spuckschälchen (falls etwas nicht schmeckt) <p>Massagegeschichten „Obstsalat“ und „Gemüsesuppe“ drucken</p>
Erwarteter Kompetenzerwerb: 	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitern ihr Wissen rund um heimische Obst- und Gemüsesorten. • können Obst von Gemüse unterscheiden (Theorie). • können Obst von Gemüse unterscheiden (Geschmack). • schulen die Sinne und entdecken die Geschmacksvielfalt. • können den Geschmack angemessen beschreiben.
Lehrplanbezug¹: 	<p>Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur</p> <p>Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge</p> <p>– Begegnungen mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Naturobjekte untersuchen (z.B. Früchte, Samen) <p>– Begegnung mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suchen, Sammeln und Betrachten (z.B. Blätter, Früchte, Samen, Federn), Ordnen (z.B. nach Farbe oder Größe) <p>– Erste Formenkenntnisse über Pflanzen gewinnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einige Pflanzen der unmittelbaren Umgebung kennen und benennen (heimisch, saisonal) <p>Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur</p> <p>– Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen</p>

- Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen
 - für die Ernährung (Gemüse, Obst, Futterpflanzen)
- Die eigene Verantwortung gegenüber der Natur allmählich erkennen
- Umweltbewusst handeln: Umweltverschmutzung im eigenen Bereich vermeiden (Lebensmittelverschwendung)

Videos:



Videos zu verschiedenen Obst- und Gemüsesorten findest du auf dem Land schafft Leben Youtube Channel:

<https://www.youtube.com/landschafftleben>



Zusatzmaterial:



D: Fingerspiel

D: [Silben klatschen](#)

M: [Suchbild](#)

M: [Rechenquadrate AB](#) (schmatzi.at)

SU: [Memory](#)

SU: [Umsetzungsspiele für Bildkarten](#)

SU: [Ernten – schau genau AB](#) (schmatzi.at)

SU/D: [1. Klasse: Unterscheidung Obst & Gemüse](#)

SU/D: [2. Klasse: Unterscheidung Obst & Gemüse](#)

SU/BSP: [Massagegeschichte Obstsalat](#) und [Gemüsesuppe](#)

BSP: [Rübenziehen](#)

Zusatzangebot:



Der Bedarf an Obst und Gemüse für 4- bis 10-jährige Kinder kann hier nachgeschlagen werden:

[4- bis 10-jährige Kinder \(richtigessenvonanfangen.at\)](#)

Wo findet sich Obst und Gemüse in der Ernährungspyramide?

[Die Österreichische Ernährungspyramide \(ages.at\)](#)

Lade dir eine Seminarbäuerin zum Thema als Expertin ein.

Hier findest du die Angebote für dein Bundesland:

[Seminarbäuerinnen Österreich - Bundeskoordination - Die](#)

[Seminarbäuerinnen in den Bundesländern \(seminar-baeuerinnen.at\)](#)

Zeit in Min.	Stundenverlauf/Methoden/Phasen	Sozialform	Unterrichtsmaterialien / Medieneinsatz
20	<p>Kontakt/Einstieg/Kernidee:</p> <p>Die Klasse wird in zwei Gruppen eingeteilt: In die Obstgruppe und in die Gemüsegruppe.</p> <p>Jedes Kind bekommt ein Blatt und malt darauf einen großen Einkaufskorb. Die Obstgruppe malt 3 Obstsorten hinein, die Gemüsegruppe malt 3 Gemüsesorten hinein. Darauf achten, dass Kinder, die nebeneinandersitzen, derselben Gruppe angehören.</p> <p>Nachdem sie fertig sind, dürfen sie mit dem Nachbarn vergleichen und noch ergänzen.</p> <p>Anschließend wird im Klassenverband besprochen, welche Obst- bzw. Gemüsesorten gefunden worden sind. Welche davon heimisch sind und welche nicht. Gemeinsam können noch sprachliche ergänzende Obst- und Gemüsesorten gefunden werden.</p> <p>OPTIONAL: Die Lehrperson kann an der Tafel zwei große Einkaufskörbe aufmalen und die Obst- bzw. Gemüsesorten aufmalen oder aufschreiben.</p>	<p>Einzelarbeit</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>Plenum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Weißes Papier • Bleistift, Buntstifte

25	<p>Die Kinder kommen in den Sitzkreis. Die Lehrperson stellt eine Schale mit verschiedenen Obst- und Gemüsesorten in die Mitte.</p> <p>Tipp: Beim Einkauf darauf achten, dass nur saisonale, heimische Lebensmittel eingekauft werden.</p> <p><u>Lehrperson:</u> „Heimische Obst- und Gemüsesorten wachsen in Österreich und werden derzeit geerntet oder sind aufgrund von richtiger Lagerung derzeit zum Kauf erhältlich.“</p> <p>Auf Basis der Infos aus dem Factsheet erklärt die Lehrperson den Kindern den Unterschied zwischen Obst und Gemüse. Es wird betont, dass die Trennung zwischen Obst und Gemüse schwierig zu treffen ist und es kein Problem ist, wenn man sich nicht sicher ist oder raten muss.</p> <p>Die Lehrperson fordert die Kinder auf, sich zu melden, ein Lebensmittel herauszunehmen, zu benennen und zu unterscheiden, ob es zum Obst oder Gemüse gehört. Hierbei kann man auch immer die Sinne einbauen und das Kind fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie fühlt es sich an? - Wie riecht es? - Ist es groß/klein/leicht/schwer/dünn/dick/rund/gerade? 	Sitzkreis	<ul style="list-style-type: none"> • Schale mit Obst und Gemüse • Karte Obst & Gemüse (selbst geschrieben)
----	--	-----------	--

	Die Lebensmittel werden zur entsprechenden Karte (Obst oder Gemüse) dazugelegt.		
5	<p>Organisation</p> <p>Die Kinder helfen nun beim Aufbau der Verkostungsstationen.</p> <p>Achtung: Nach 10 min. der Verkostung werden die Tische getauscht. Es muss für beide Gruppen ausreichend mundgerechtes Obst und mundgerechtes Gemüse (evtl. vorgekocht) vorhanden sein.</p> <p><u>Obst-Tisch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schälchen mit mundgerechten Stücken Obst • Schüssel mit ganzem Obst • Servietten • Kleine Spieße oder Gabeln • Spuckschüssel <p><u>Gemüse-Tisch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schälchen mit mundgerechten, evtl. vorgekochten Stücken Gemüse • Schüssel mit ganzem Gemüse • Servietten • Kleine Spieße oder Gabeln 	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Schälchen mit mundgerechten Stücken Obst • Schälchen mit mundgerechten, evtl. vorgekochten Stücken Gemüse • Schüssel mit ganzem Obst • Schüssel mit ganzem Gemüse • Servietten • Kleine Spieße oder Gabeln • Spuckschälchen, falls etwas nicht schmeckt

- Spuckschüssel

PAUSE

25

Die Einteilung der Gruppen in Obst und Gemüse kann beibehalten werden. Ein großer Tisch ist der Obsttisch und ein anderer der Gemüsetisch, die jeweiligen Gruppen verteilen sich an dazugehörigen Tischen.

In der Gruppe wird nun versucht, das ganze Obst bzw. Gemüse dem geschnittenen Obst und Gemüse zuzuteilen und nebeneinander hinzulegen.

Danach dürfen die Kinder entscheiden, welche Obst- und Gemüsesorten sie kosten möchten. Die Kinder bilden Paare und dürfen sich gegenseitig mit geschlossenen Augen ein Stück Obst oder Gemüse zum Mund führen.

Das Kind beschreibt, wie sich das Obst oder Gemüse im Mund anfühlt, wie es schmeckt, ob es sagen kann, welches Obst oder Gemüse es ist.

Nach 10 min. werden die Gruppen getauscht und der Prozess beginnt von vorne.

Gruppenarbeit

Partnerarbeit

- Evtl. Schal oder Augenbinde

15	<p><u>Gemeinsames Aufräumen</u></p> <p>Nach Abschluss wird noch gemeinsam aufgeräumt und saubergemacht.</p> <p><u>Gemeinsames Reflektieren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welches Obst und Gemüse hast du vorher nicht gekannt? - Welches Obst und Gemüse hast du vorher noch nie probiert? - Hast du heute ein Obst oder Gemüse kennengelernt, das dir schmeckt/nicht geschmeckt hat? - Was hast du heute Neues erfahren? 	Gesamte Klasse	
10	<p><u>Massagegeschichte „Gemüsesuppe oder Obstsalat“:</u></p> <p>Jedes Kind braucht einen Partner/eine Partnerin. Zur Auswahl stehen die Massagegeschichten „Gemüsesuppe“ oder „Obstsalat“. Wenn ausreichend Zeit ist, können auch beide durchgeführt werden.</p> <p>Je nach räumlichen Gegebenheiten soll eine gemütliche Position für die Massage gefunden werden. Anschließend können die Kinder tauschen.</p>	Partnerarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Massagegeschichte: Gemüsesuppe oder Obstsalat